

Компонент ОПОП

**40.04.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Юридическая деятельность в**  
**органах государственной и муниципальной власти**  
наименование ОПОП

**К.М.01.04**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Разработчик:  
Пирогов П.П.  
доцент кафедры  
теории и истории государства и права,  
кандидат юридических наук,

доцент

**Сравнительное правоведение**

Утверждено на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
протокол № 6 от 06.02.2024 г.  
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<b>1.1</b> Владеет теорией государства и права	содержание базовых теоретических государственно-правовых категорий; основы правового регулирования общественных отношений. историко-правовые закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; содержание общепринятых норм и принципов международного права об основных правах и свободах человека и гражданина	подбирать нормативные правовые акты по теме исследования, формулировать в соответствии с нормами действующего законодательства и свободно отстаивать собственную точку зрения; оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать и обобщать данные, полученные в результате изучения основных концепций государства и права; выявлять взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики в соответствии со сложившейся общественно-экономической ситуацией; определять соответствующие виды общественных отношений, регулируемых основными отраслями права; анализировать, обобщать и разрабатывать нормативные правовые акты и правоприменительную практику, научные точки зрения по изучаемым предметным вопросам	навыками анализа основных источников теоретико-правовой мысли; навыками работы с правовой информацией, содержащейся в учебной и научной литературе, нормативных правовых актах и судебной практике, в том числе с использованием электронных правовых систем. навыками аргументации при отстаивании определенной точки зрения, в т.ч. при разрешении проблем и коллизий в процессе правоприменения; навыками поиска источников права и правовых норм, совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы контрольных работ	Вопросы для зачета
	<b>1.2</b> Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву					
	<b>1.3</b> Применяет в профессиональной деятельности основные нормы международного права					

<b>ОПК-3</b> Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	<b>3.1</b> Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение)	историю формирования идей сравнительного правоведения, его роль в развитии правовой науки, в функционировании и совершенствовании национальных правовых систем	точно и полно выделять специфические признаки национальных правовых систем, грамотно и системно исследовать их	навыками анализа правовых норм различных правовых семей		
	<b>3.2</b> Осуществляет все виды толкования норм права	основные научные концепции в области сравнительного правоведения	определять соответствующие виды общественных отношений, регулируемых основными отраслями права	методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем		
	<b>3.3</b> Доводит смысл норм права до сведения заинтересованных лиц	основные классификации правовых семей, историю развития правовых семей современности, их ключевые особенности (структура системы права, специфика источников права и др.)	самостоятельно анализировать сходства и различия национальных правовых систем и целых правовых семей; на практике использовать знания о специфике правовых систем иностранных государств, при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с делами, имеющими иностранный элемент	навыками анализа правоприменительной практики		
<b>ОПК-5</b> Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	<b>5.1</b> Владеет юридической терминологией, знает классификацию правовых актов и иных юридических документов, стадии подготовки правовых актов и иных юридических документов	нормативно-правовые акты отраслей материального и процессуального права, критерии уровней правосознания и правовой культуры	определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение	навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством.		

	<p><b>5.2</b> Применяет юридическую терминологию в процессе составления и оформления правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>нормативные основы и особенности правотворческого процесса в РФ</p>	<p>обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права при разработке нормативно-правовых актов</p>	<p>навыками подготовки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов</p>		
	<p><b>5.3</b> Правильно составляет и оформляет правовые акты и иные юридические документы</p>	<p>юридические типы научного познания</p>	<p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p>	<p>навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с правом и законом</p>		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### *Типовое тестовое задание:*

##### **Тест 1**

1. Сравнительное правоведение как наука сформировалась:

- а) в глубокой древности
- б) в средние века
- в) в начале 19 века
- г) в конце 19-20 веков
- д) в конце 20 века

2. Объектами сравнительного правоведения НЕ являются:

- а) правовая действительность, правовая реальность
- б) правовые семьи
- в) правовые системы государств
- г) отдельные законы
- д) функции права

3. Укажите исторический тип права:

- а) германское право
- б) общее право
- в) каноническое право
- г) частное право

4. Категория «правовая семья» идентична категории
- а) национальная правовая система
  - б) правовая система
  - в) исторический тип права
  - г) правовая картина мира
  - д) форма права
5. Каким конституционным признаком характеризуется правовая система Российской Федерации:
- а) право рассматривается как орудие государственной власти
  - б) двухуровневое построение правовой системы России и ее единство
  - в) в праве обеспечиваются доминирующие интересы государства
  - г) закон не занимает главенствующего положения
  - д) приоритетная защита государственной собственности
6. Теоретик политико-правовой мысли, которого можно считать основоположником сравнительного правоведения
- а) Сенека
  - б) А. Н. Радищев
  - в) М. В. Ломоносов
  - г) Цицерон;
  - д) Ш. Монтескье
7. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается...:
- а) в придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
  - б) в невозможности историко-хронологического изучения права
  - в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
  - г) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем
  - д) в возможности определить принципы хорошей системы правления
8. Понятие «правовая система» - означает...:
- а) «национальная правовая система»
  - б) «правовая надстройка»
  - в) система права
  - г) институциональная структура права
  - д) анализ нормативной основы и систему осуществления права
9. Деление права на частное и публичное свойственно:
- а) Романо-германской правовой семье
  - б) Англосаксонской правовой семье
  - в) Мусульманской правовой семье
10. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:
- а) англосаксонской правовой системе
  - б) мусульманской правовой системе
  - в) романо-германской правовой системе
  - г) дальневосточной правовой системе

## Тест 2

1. Мусульманская правовая доктрина начала складываться:
  - а) с VII века
  - б) с VIII века
  - в) с IX века
  - г) с X века
  
2. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:
  - а) мусульманской правовой системе
  - б) англосаксонской правовой системе
  - в) японо-китайской правовой системе
  - г) романо-германской правовой системе
  
3. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:
  - а) мусульманской правовой системе
  - б) романо-германской правовой системе
  - в) дальневосточной правовой системе
  - г) англосаксонской правовой системе
  
4. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:
  - а) мусульманской правовой системе
  - б) романо-германской правовой системе
  - в) дальневосточной правовой системе
  - г) англосаксонской правовой системе.
  
5. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:
  - а) мусульманской правовой системе
  - б) англосаксонской правовой системе
  - в) японо-китайской правовой системе
  - г) романо-германской правовой системе
  - г) романо-германская правовая система
  
6. Терминология «компаративистика» тождественна следующей терминологии:
  - а) международное право;
  - б) национальное право;
  - в) внутригосударственное право;
  - г) сравнительное правоведение;
  - д) государствоведение.
  
7. Укажите первоисточники, из которых возникло право:
  - а) только табу;
  - б) только обычаи;
  - в) только мораль;
  - г) только религия;
  - д) табу, обычаи, мораль, религия.

8. Совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена, их интересы как свободных субъектов рынка:

- а) административное право;
- б) уголовное право;
- в) земельное право;
- г) частное право;
- д) публичное право.

9. Международное право генетически и по существу связано с государством и является:

- а) правом отдельного государства;
- б) правом надгосударственным;
- в) политическим правом;
- г) коллективным правом;
- д) правом межгосударственным.

10. Правовая система включает в себя следующие элементы:

- а) происхождение и эволюцию правовой системы, своеобразие юридического мышления, специфические правовые институты, природа источников права и способы их толкования. идеологические факторы;
- б) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность;
- в) конституционные законы, органические законы, кодексы, законы, ордонансы;
- г) судебные прецеденты, парламентские законы (статуты), конституционные обычаи, доктринальные толкования;
- д) объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### **3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения**

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### **Примерные темы докладов**

1. Понятие сравнительного правоведения, его сущность и содержание
2. Соотношение сравнительного правоведения с другими направлениями правовой мысли и различными сферами гуманитарного знания
3. Задачи, функции и цели сравнительного правоведения
4. Воздействие сравнительно-правового знания на развитие современной юридической науки

5. Роль сравнительного правоведения в формировании международного права
6. Роль сравнительного правоведения в формировании национального права
7. Объект исследования и уровни сравнения сравнительного правоведения
8. Методология сравнительного правоведения (нормативный и функциональный методы)
9. Предмет и цели сравнительно-правовых исследований
10. Правовая система: понятие, элементы
11. Важнейшие геополитические школы (Германия, Британия, США, Франция, Россия) и учения о правовых семьях
12. Определение критериев для разделения правовых систем по группам
13. Понятие правовой системы и правовой семьи, соотношение этих понятий
14. Цель классификации национальных правовых систем в семьи
15. Оценка иерархии основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права
16. Нормативные и ненормативные источники права в различных правовых системах.
17. Система судебного мышления в различных правовых системах
18. Система толкования норм права в различных правовых системах
19. История формирования романо-германской правовой семьи
20. Основные характерные черты правовых систем, входящих в романо-германскую правовую семью
21. Источники права, используемые в романо-германской правовой семье
22. Особенности системы правоприменения в странах романо-германской правовой семьи
23. Правовая культура, правосознание и правовое воспитание в романо-германских правовых системах. Правовые доктрины и правопонимание в этих правовых системах
24. Особенности (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) скандинавской правовой группы.
25. Особенности (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) правовых систем стран Латинской Америки
26. Специфика (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) правового регулирования в условиях японской правовой системы
27. История правового регулирования в Британии и его периодизация
28. «Общее право» и «право справедливости» – проявление особой англо-саксонской линии в западной правовой традиции
29. География и основные характерные черты семьи общего права (англо-саксонской правовой семьи)
30. Система источников права англо-саксонской правовой семьи
31. Особенности англо-саксонской системы правоприменения, роль в функционировании этой системы судов
32. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права
33. Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи
34. Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем)
35. История формирования традиционной правовой семьи. Основные характерные черты системы обычного права Африки
36. Правовой трайбализм, его проявления и роль в правовом регулировании в условиях традиционной (африканской) правовой семьи
37. Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье
38. Основные общие особенности религиозных правовых систем

39. Особенности исламского (мусульманского) права
40. Источники исламского права
41. Правоприменение в исламском праве
42. Индийское право. Влияние индийского религиозного права на правовое регулирование в современных государствах

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### **3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включена **Примерная тематика презентаций**

1. Правовая система: понятие, элементы
2. Важнейшие геополитические школы (Германия, Британия, США, Франция, Россия) и учения о правовых семьях
3. Определение критериев для разделения правовых систем по группам
4. Понятие правовой системы и правовой семьи, соотношение этих понятий
5. Цель классификации национальных правовых систем в семьи
6. Оценка иерархии основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права
7. Нормативные и ненормативные источники права в различных правовых системах.
8. Система судебного мышления в различных правовых системах
9. Система толкования норм права в различных правовых системах
10. История формирования романо-германской правовой семьи
11. Основные характерные черты правовых систем, входящих в романо-германскую правовую семью
12. Источники права, используемые в романо-германской правовой семье
13. Особенности системы правоприменения в странах романо-германской правовой семьи
14. Правовая культура, правосознание и правовое воспитание в романо-германских правовых системах. Правовые доктрины и правопонимание в этих правовых системах

15. Особенности (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) скандинавской правовой группы.
16. Особенности (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) правовых систем стран Латинской Америки
17. Специфика (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) правового регулирования в условиях японской правовой системы
18. История правового регулирования в Британии и его периодизация
19. «Общее право» и «право справедливости» – проявление особой англо-саксонской линии в западной правовой традиции
20. География и основные характерные черты семьи общего права (англо-саксонской правовой семьи)
21. Система источников права англо-саксонской правовой семьи
22. Особенности англо-саксонской системы правоприменения, роль в функционировании этой системы судов
23. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права
24. Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи
25. Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем)
26. История формирования традиционной правовой семьи. Основные характерные черты системы обычного права Африки
27. Правовой трайбализм, его проявления и роль в правовом регулировании в условиях традиционной (африканской) правовой семьи
28. Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье
29. Основные общие особенности религиозных правовых систем
30. Особенности исламского (мусульманского) права
31. Источники исламского права
32. Правоприменение в исламском праве
33. Индийское право. Влияние индийского религиозного права на правовое регулирование в современных государствах

Оценка	Критерии оценки
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на

	дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### **3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий**

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **3.6. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов к зачету.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие сравнительного правоведения, его сущность и содержание.
2. Соотношение сравнительного правоведения с другими направлениями правовой мысли и различными сферами гуманитарного знания.
3. Задачи, функции и цели сравнительного правоведения.
4. Воздействие сравнительно-правового знания на развитие современной юридической науки.
5. Роль сравнительного правоведения в формировании международного права
6. Роль сравнительного правоведения в формировании национального права.
7. Объект исследования и уровни сравнения сравнительного правоведения.
8. Методология сравнительного правоведения (нормативный и функциональный методы).
9. Предмет и цели сравнительно-правовых исследований.
10. Правовая система: понятие, элементы.
11. Важнейшие геополитические школы (Германия, Британия, США, Франция, Россия) и учения о правовых семьях.
12. Определение критериев для разделения правовых систем по группам.
13. Понятие правовой системы и правовой семьи, соотношение этих понятий.
14. Цель классификации национальных правовых систем в семьи.
15. Оценка иерархии основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права.
16. Нормативные и ненормативные источники права в различных правовых системах.
17. Система судебного мышления в различных правовых системах.
18. Система толкования норм права в различных правовых системах.
19. История формирования романо-германской правовой семьи.
20. Основные характерные черты правовых систем, входящих в романо-германскую правовую семью.
21. Источники права, используемые в романо-германской правовой семье.
22. Особенности системы правоприменения в странах романо-германской правовой семьи.

23. Правовая культура, правосознание и правовое воспитание в романо-германских правовых системах. Правовые доктрины и правопонимание в этих правовых системах.
24. Особенности (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) скандинавской правовой группы.
25. Особенности (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) правовых систем стран Латинской Америки.
26. Специфика (по сравнению с другими правовыми системами, входящими в романо-германскую правовую семью) правового регулирования в условиях японской правовой системы.
27. История правового регулирования в Британии и его периодизация.
28. «Общее право» и «право справедливости» – проявление особой англо-саксонской линии в западной правовой традиции.
29. География и основные характерные черты семьи общего права (англо-саксонской правовой семьи).
30. Система источников права англо-саксонской правовой семьи.
31. Особенности англо-саксонской системы правоприменения, роль в функционировании этой системы судов.
32. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования ими права.
33. Особенности правовой системы США в составе англо-саксонской правовой семьи.
34. Особенности правовых систем государств, входящих в Британское Содружество (доминиональных правовых систем).
35. История формирования традиционной правовой семьи. Основные характерные черты системы обычного права Африки.
36. Правовой трайбализм, его проявления и роль в правовом регулировании в условиях традиционной (африканской) правовой семьи.
37. Система правореализации и правоприменения в традиционной правовой семье.
38. Основные общие особенности религиозных правовых систем.
39. Особенности исламского (мусульманского) права.
40. Источники исламского права.
41. Правоприменение в исламском праве.
42. Индийское право. Влияние индийского религиозного права на правовое регулирование в современных государствах.
43. Особенности и характерные черты иудейского права.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы и задания.

**Комплект заданий диагностической работы**

**ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

1. Группа правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, позволяющие говорить об относительном единстве этих систем – это:

- а) промиссори эстоппел (promissory estoppel);
- б) правовая семья;
- в) частное право;
- г) публичное право;
- д) доверительная собственность (trust).

2. Какие четыре этапа выделяет Тихомиров Ю.А. в истории развития российского сравнительного правоведения?

Ответ:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

3. Перечислите российских и иностранных ученых, работы которых посвящены сравнительному правоведению (минимум по 3 представителя):

<i>Российские ученые</i>	<i>Зарубежные специалисты в сфере сравнительного правоведения</i>

4. Формирование на основе Римского права является характерным признаком:

- а) семьи общего права;

- б) мусульманского права;
- в) права справедливости;
- г) правовой системы США;
- д) романо-германской правовой семьи.

5. Какие явления Ю.А. Тихомиров предлагает относить к объектам сравнительного правоведения: \_\_\_\_\_

6. Идею основу социалистических правовых систем составляет:
- а) Шариат;
  - б) суннизм;
  - в) шиизм;
  - г) марксизм-ленинизм;
  - д) синтоизм.

7. В какой правовой семье ведущая роль в формировании права (правотворчестве) отводится суду, который в этой связи занимает особое положение в системе государственных органов?

- а) семье мусульманского права;
- б) романо-германская семья;
- в) семье общего права;
- г) семье обычного права;
- д) семье традиционного права.

8. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?

Ответ:

Объектом сравнительного правоведения является \_\_\_\_\_

Предметом сравнительного правоведения является \_\_\_\_\_

9. Мусульманское право имеет следующие источники права:

- а) судебный прецедент и парламентские законы;
- б) конституционно-правовой обычай и кодексы;
- в) Коран, Сунна, иджма, кияс;
- г) конституционные и органические законы;
- д) ордонансы и статуты.

10. Система (структура) сравнительного правоведения включает в себя следующие части:

1.	
2.	
3.	
4.	

**ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права**

1. Перечислите функции сравнительного правоведения:

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;

д) \_\_\_\_\_

2. Предметом сравнительного правоведения выступают:

- д) товарно-денежные и иные основанные на равенстве участников имущественные отношения, а также связанные с имущественными личные неимущественные отношения;
- е) общие принципы и закономерности возникновения, становления и развития различных правовых систем;
- ж) отношения между человеком, обществом и государством;
- з) общественные отношения, возникающие при отправлении судами правосудия при рассмотрении и разрешении исковых и иных дел, отнесенных к их компетенции;
- и) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших, справедливое судебное разбирательство и правильное применение уголовного закона.

3. Укажите, какие изменения в области международных отношений влияют на необходимость проведения сравнительно-правовых исследований (не менее трех примеров):

1.	
2.	
3.	
4.	

4. Различие между понятиями «унификация законодательства» и «имплементация» состоит в том, что \_\_\_\_\_.

5. Назовите страны, право которых относится к романо-германской правовой семье:

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_.

6. На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При заполнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию.

Критерий сравнения правовых семей	романо-германская	социалистическая	англо-американская	религиозно-традиционная

7. \_\_\_\_\_ – это обычное право у мусульманских народов, представляющее

собой совокупность местных обычаев и народной юридической практики в сфере имущественных и семейных отношений. Определение чего здесь дано?

8. \_\_\_\_\_ – это совокупность наиболее важных принципов поведения, складывающихся в конкретном обществе в определенный исторический момент его существования, признаваемых большинством его членов в качестве справедливых, рациональных и обязательных, руководство которыми обеспечивает достижение состояния общественного порядка.

9. Правовая система – это:

- а) то же самое, что и система права;
- б) то же самое, что и юридический прецедент;
- в) разрешение конкретного юридического дела по существу;
- г) совокупность признаваемых источников права (законодательство), юридическая практика, особенности юридического мышления, роль юридической доктрины и т.д.;
- д) Е) конституция, конституционные, органические законы, кодексы, обычные законы, указы, постановления, приказы, инструкции.

10. Более или менее широкая совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью исторического формирования, структуры источников, ведущих отраслей и правовых институтов, практикой правоприменения, а также всего понятийно-категориального аппарата юридической науки – это:

- а) правовая система;
- б) система права;
- в) исторический тип права;
- г) правовая семья;
- д) правовое сознание.

**ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных(индивидуальных) правовых актов**

1. Унификация права – это:

- а) система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т.п. на основе определенных общих признаков;
- б) процесс, связанный с попытками приведения различных новых систем и отдельных их составных частей к некоему общему знаменателю;
- в) деятельность специально-уполномоченных компетентных органов, в рамках которой принимаются, совершенствуются (вносятся изменения и дополнения), а также отменяются нормативно-правовые акты;
- г) переработка нормативно-правовых актов с целью их упорядочивания и приведения в единую централизованную систему;
- д) процесс сведения к единству нормативно-правовых актов за счет изменения их внутреннего содержания.

2. Различие между понятиями «гармонизация законодательств» и «сближение законодательств» состоит в том, что \_\_\_\_\_.

3. Для романо-германской правовой семьи из перечисленных признаков характерен следующий признак:

- а) деление системы права на частное и публичное право;
- б) деление системы права на общее право и право справедливости;
- в) признание в качестве основного источника права судебного прецедента;

- г) признание Шариата основным источником права;
- д) признание Корана в качестве основного источника права.

4. Кодификация как форма (вид) систематизации нормативно-правовых актов в основном характерна для:

- а) стран семьи общего права;
- б) права справедливости (Англия);
- в) романо-германского права;
- г) индусского права;
- д) системы обычного права.

5. Основным источником права в континентальной правовой семье признаётся:

- а) судебный прецедент;
- б) право судебной практики;
- в) мнения авторитетных учёных-юристов;
- г) нормативно-правовой акт;
- д) Коран, Сунна, иджма, кийяс.

6. Кодекс – это \_\_\_\_\_.

7. Из перечисленных государств к романо-германской правовой семье относится следующее государство:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Новая Зеландия;
- г) Франция;
- д) Австралия.

8. Конфуцианство – этико-религиозное учение Конфуция, ориентированное на глубокий \_\_\_\_\_ и патриархальность, воспроизводство «идеалов» (*вставьте пропущенное слово*).

9. Характерными особенностям системы советского права было следующее:

- а) источниками права наряду с законами являются судебные решения (прецеденты);
- б) в качестве основного регулятора общественных отношений выступает обычай;
- в) судебная власть руководствуется идеей примирения;
- г) право является орудием партийной власти и принудительной силой правоохранительных (карательных) органов;
- д) люди разделены с момента рождения на социальные касты.

10. **Правовая семья** – это совокупность национальных правовых \_\_\_\_\_, основанная на общности \_\_\_\_\_, структуры (системы) права и исторических \_\_\_\_\_ его формирования и реализации. (*Вставьте пропущенные слова*).